

Modern Education Technology in the West of China

LUO Wei-liang

(Weinan Teachers College, China)

Abstract: The current situation of the modern education technology in western universities of the west in China has been analyzed. The understanding of the responsibility of western universities in the course of improving modern education technology has been explained and the preliminary experience how to run the educational technology speciality in the universities has introduced.

Key words: Value of educational technology; Human resources of educational technology; Western universities

1. West China Education Technology Trends Analysis.

First, fund, technology, human resources, and management are important issues for West China University. Second, value of education is also needed such as English skills and communication ability. Third, social condition can support educational and cultural background. For example, big education system needs survival to settle problems. Because lack of good teachers and man power become problem, many educators are moving to the other places.

2. West China University's Responsibility.

University-Society connection and corporation enhance skilled person into whole China. West China University needs expert because this area has large population. However, education system is so small and poor. Therefore, sound hardware needed. Actually, University's leaders minds are not modernized at West China. In particular, new majors such as information technology can be helpful for specialization and upgrade. Also, training students are good opportunities for serving "technology-society" system and "technology-human".

3. Progress for challenge and exploring.

Concept and models should attract peoples for basic subjects. Wasting resources are not good for education and method. Basic education is always important for students' practice. Trainers and trainees should corporate each other in order to build good relationship.

中国西部的现代教育技术

中国·渭南师范学院 罗维亮

摘要 本文从西部大学的角度分析了中国西部的现代教育技术的现状,阐述了对于西部大学在推进现代教育技术过程中的责任的认识,介绍了大学教育技术专业在办学实践中进行探索的初步经验。

关键词 教育技术的价值 教育技术人力资源 西部高校

一、西部教育技术现状分析

从技术社会学角度分析中国西部的现代教育技术,我们看到,技术的社会实现是一个与技术本身和技术以外两类因素有关的复杂过程。第一,在广大西部地区,教育技术的普及推广工作,存在着资金、技术、人员、管理、使用等方面的问题。第二,教育技术的价值证明。任何事物的存在与发展,其最为根本的机制,就在于该事物本身的价值。在市场上,就事物本性而言,“酒香不怕巷子深”之反映事物本身所具有的独一无二的力量的这种现象,仍然是不可忽视的客观规律。教育技术如果发展到象电灯、电话、电脑那样让普通群众一眼就能注意、就能吸引他们并立即带来切实有效的帮助的水平,那么,在其他一切条件相同的情形下,教育技术的社会推广工作,就不会象今天这样有那些困难和尴尬。更进一步讲,即使成千上万的学生接受并掌握了现代教育技术的一些简单操作,但是如果在使用中还不能发挥其应有价值的话,则教育技术的价值实现仍然是一种缺少更多意义的一类教育活动。象一直都有争议的外语学习的价值一样,教育技术的推行是否伴随着教育浪费,还可能会有不同的看法。因此,“技术吸引力”是一个关键性的事物机制。从“技术吸引力”角度分析,包括西部在内的教育技术的社会推进过程中的一切困难和问题,都应看作是或应首先考虑到“技术吸引力”本身的问题。教育技术作为一种技术,本身还存在着不够成熟的问题。例如,仅仅软件制作一项,就足以根本性地制约教育技术的使用和推广。而这一问题的解决,又绝非易事。第三,教育技术对教育文化、社会文化的要求,有比较高的要求。技术使用有赖于一定的社会条件。硬件设施,有可能在较短时间内做到一定规模,但是,人的素质、管理体系,社会文化和教育文化,不是很短时间就能达到与技术相适应的程度或水平。教育技术在西部地区的“社会生存状态”,存在着一些“悖论”。西部地区的学校,一方面严重缺乏教育技术人才,一方面,对于大学毕业的教育技术专业学生未能正常积极地接受,致使许多教育技术专业学生无奈转向基础教育以外寻求发展,而为数不多的在岗人员又不是专门学习教育技术专业的人员,所以最终到位的直接在中小学校从事教育技术工作的人,寥寥无几。这就形成了新一轮的教育技术人力资源浪费。与此同时,教育技术设施的浪费也就在所难免了。

从人力资源角度分析西部教育技术状况,存在着3方面的问题:人数少。相对于广大西部地区特别是基础教育的客观需要来说,应当配备的教育技术工作人员,远远没有达到要求。同时,人才流失和浪费现象也比较严重,最终真正留在西部基础教育中从事教育技术工作的人非常少。当然,对这一问题也可以从更大的视角去认识;人员素质不够理想。在满足社会和教育对教育技术

的要求的意义上, 我们所培养的毕业生, 在态度和能力方面, 还有一定距离; 在人才结构方面, 就现在的发展水平而言, 似乎还未进到谈论“人才结构”的阶段, 即人才的分布还未成形。从高等教育角度分析西部教育技术状况, 有必要了解西部大学教育技术专业设置的情况。截至2004年, 全国开设教育技术专业的高等学校有163所(其中, 2000年前开办的有54所; 2001至2004年新增数分别为26、35、35、13所)。在这163所大学中, 西部地区为38所(其中: 西北地区16所, 西南地区18所, 内蒙4所)。在西部, 西北师范大学从1983年、陕西师范大学从1985年开始开设教育技术专业。截至2005年, 全国有6所大学设立教育技术方面的博士点, 其中西部地区仅有西北师范大学1所。大学中, 有全国教育技术的理论或专业的开创者南国农、乔立恭等老一辈专家, 他们对中国教育技术的发展做出了很大的贡献。

二、西部大学的责任

西部地区赋予西部大学以社会进步和历史发展的使命。北京大学校长陈佳洱院士认为“引导社会向前发展”是大学应予完成的使命。他强调“大学应当成为国家的思想库, 在运用知识的过程中为国家和社会服务”^[1]。在把握“大学-社会”的关系方面, 如何充分发挥大学在社会进步和历史发展中的作用, 对于中国西部来讲, 更具现实意义。研究和解决西部问题的专家, 首先应当在西部大学出现。作为一所西部大学, 我们的责任感和使命感, 似乎比起在发达地区的大学来, 显得更加凝重。西部地区有太多太大的事情, 需要我们去办, 需要我们去拿出极大的勇气和力量, 并以实际的工作成绩来证明这种大学的力量。西部作为一种力量, 促进着西部大学的成长, 而成长起来的西部大学, 其社会贡献, 应当首先使西部地区受益。

我国西部有200多所高等学校, 在校学生规模约有100万人, 不足全国各类高校在校总人数的10%。这一比例, 与西部地区3.58亿的人口总数, 以及占全国总人口28.3%的比例相比较, 不难看出, 西部地区高等教育的规模与人口比重的不适应。据教育部调查, 西部地区的高等学校, 由于资金匮乏, 在网络环境建设、网上资源建设等硬件方面与内地高校相比存在着较大的差距, 而且严重缺乏熟悉信息技术和教育技术的师资力量。更主要的是, 西部高校在观念上, 对用教育信息化带动教育现代化认识不足, 导致了信息化建设缺乏积极性^[2]。

在西部大学中, 虽然在硬件设施上做了许多工作, 但是, 真正拥有和培养的既有理想、有技术、有创业精神的大学教师和专业技术人员, 显得十分缺乏。

每开办一个新专业, 每招进一个大学生, 都增加了我们大学的责任。一个专业、一个大学教师, 对于大学生个人、对于当地社会, 意味着这个专业、这个教师所应当担负的责任。西部大学必须以先进的思维方式开展工作。我们认为, 先进的思维方式是西部大学的第一资源。这种思维方式包括着对于西部问题的负责的和到位的整体把握并拥有相应的全面的思考与设计。

教育技术专业在“西部大学的责任”中的具体表现、内容和要求, 需要研究。发展西部教育, 政府、民间和学校, 有其一定的思考和行动。作为西部大学, 作为教育技术专业, 主要应从自己的特点和优势出发, 为西部发展做出应有的贡献。我们认为, 如何通过和广大的中小学教师密切合作, 创造出显现教育技术内在吸引力的软件产品, 可以实质性地推动教育信息化进程。简言之, 大学应当着重教育技术新产品的研发, 着重培养真正有能力的学生。事实上, 所谓“以信息化带动教育

的现代化是我国“十五”教育发展规划的战略选择”，所谓“信息技术的普及，为西部地区高等教育提供了一个跨越式发展的机遇”，其实质，就是要在教育技术的普及过程中，通过技术载体，推动与之相应的人的现代化，并进而利用技术，在“技术-社会”、“技术-人”系统中，实现技术作为重要生产力的对于社会的促进作用。

三、我们正在进行的探索

要改变和提高整个西部地区的人的素质，首先要改变和提高西部大学的人的素质，包括办大学的人和大学所培养的人的素质；要提高教育技术的吸引力，必须动员一切力量，投入到教育技术本身的创造中来。

西部大学应当不断探索适合地区特点的教育技术专业的办学理念和人才培养模式。在对大学教师的教育方面，对大学生的教育方面，首先要注重他们的社会责任感、事业心、创业精神的培养，其次，要注重实际工作能力的培养，使得西部大学的教师和学生，对于西部问题的解决，能够成为一支“特别能吃苦、特别能战斗”的队伍。在这样的思想指导下，努力把西部大学办出新气象、新活力。

作为西部大学，我们要求学生能够“面向基层，乐于吃苦；注重实践，能干实事”。在大学生的能力结构方面，我们按照“技术教育、职业能力和学术素养并重”的原则，使学生能将大学的水平和实际的需要统一起来。大学的学术性，最终目的是提高实际工作能力，而不是有任何形式的降低。换言之，知识理论越多的人，应当越能在实际工作中表现出经过大学教育所特有的精神和力量。

解决教育技术人力资源浪费这一问题的思路之一，对于西部大学教育来说，是要针对基础教育的具体需要，来改革课程体系、教学方法和管理工作，培养出很快就能为社会所认可的专业人才和专业产品。教育技术专业一方面要适应基础教育的要求，一方面要以专业技术为武器，主动促进基础教育的发展。能否培养出为中小学所欢迎的、直接用得上的教育技术人才，是评价大学教育技术专业办学方向和办学水平的根本标准。教育技术的生命力体现在广大师生的科学使用上。这是一件复杂艰巨的、永无止境的工作。为了做出基础教育所需要的教育软件和培养他们所需要的人才，我们在教育技术专业所开展的“大学社会实践教学”，采取和中小学教师一起共同开发教育技术软件产品的办法，取得了很好的成果。同时，在这个过程中，也使大学教师和学生的实际工作能力得到迅速有效的提高。

教育技术在基础教育领域中的价值、使用和人员培训，最主要的是包括教师和学生在内的教学支持。有效培训的关键是培训者的能力水平和受训者的需求水平。优质高效的教育技术产品，可以内在地推动人员培训过程。我们注意总结过去师资培训中的形式主义，防止严重脱离实际（包括对象实际和工作实际）的低效率倾向，注意增强培训内容和教育技术产品的范围、类型及其内在的吸引力。在具体工作中，能用人的，要求在教师、学生和有关人物资源等方面积极努力；能用技术的，要求充分发挥教育技术的不可替代的作用，使得教学效率得以提高。作为大学，我们还非常注重培训者的培训，其中特别强调奉献精神 and 创造能力的培训。我们的教育技术专业，采取“多种专业联合攻关、大中小学密切协作、大学师生共同参与”的模式，极大地促进了教育技术事

业和教育技术工作者的同步发展。

亚洲地区有许多先进的经验值得中国西部大学借鉴，尤其是他们务实的和负责的思维方式以及各类工作人员的良好素质，需要我们认真学习。我们非常希望能在贫困落后地区的教育技术领域展开积极有效的交流与合作。

参考文献：

- [1] 王希宁：和谐社会之大学之道与大学之治，《教育文摘周报》，2005-9-14-4
- [2] 翟帆：西部教育：与网络相连 与未来相连，《中国教育报》，2001-10-15-2